



PROPOSTA DE PROJETO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto: Laboratório Virtual Multilinguagens
Tipo de Projeto: Produção/Publicação Outro:
Código do Projeto (PRG): 1142016
Unidade: Instituto de Física e Matemática
Departamento:
Coordenador: RITA DE CASSIA DE SOUZA SOARES RAMOS
Período de realização: 08/04/2016 a 31/12/2016

Grande Área CNPq: Ciências Humanas
Área CNPq: Educação
Sub-Área:

Outras Unidades envolvidas:

2. IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE DE TRABALHO E DA POPULAÇÃO-ALVO PARTICIPANTE

Nome do participante	SIAPE ou Matrícula	Tipo	Função	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
ALINE GOULART DA SILVEIRA	15200268	Aluno	Colaborador	20	780
AMANDA DA ROCHA AZEVEDO	14200820	Aluno	Colaborador	20	780
RAFAELLA CAMPELO CENTENO	11105106	Aluno	Colaborador	20	780
RITA DE CASSIA DE SOUZA SOARES RAMOS	1544742	Professor	Coordenador	4	156

3. PROJETO

Considerações Iniciais

O LVM - Laboratório Virtual Multilinguagens, está ligado ao subprojeto do LAM/LIFE/UFPEL, financiado pela CAPES, e visa divulgar a pesquisa em formação docente, bem como a produção de ferramentas para apoio à prática dos licenciandos.

É um projeto que vem sendo implementado desde 2014 na Universidade, possuindo atualmente mais de 80 vídeos de oficinas didáticas gravadas disponíveis em um canal no Youtube, e com o portal do LVM em fase de finalização.

Justificativa Circunstanciada

O LVM – Laboratório Virtual Multilinguagens possui caráter interdisciplinar, pois visa promover vídeos nos quais são gravadas oficinas didáticas, geradas a partir de produção de material de apoio pedagógico, com orientação para a prática docente envolvendo pesquisa em desenvolvimento infantil, do raciocínio lógico-matemático nos diferentes níveis de ensino, da relação com os processos de aprendizagem de língua estrangeira, bem como nos processos que envolvam as linguagens artísticas, visuais, teatrais, musicais, de espaço e tempo, ambientais, místicas, filosóficas, históricas, poéticas, corporais, matemáticas, experimentais, verbais e não-verbais, e se justifica pela necessidade de levar a experimentação para a sala de aula, como um recurso de ensino e aprendizagem que vise a compreensão dos conceitos e produção de significados a partir da ação, da experimentação e da reflexão sobre o fazer.

Objetivo Geral

disseminar a produção acadêmica mediante laboratório virtual multilinguagens, através de um site que contenha vídeos de produção, histórico e utilização de jogos e diversos materiais que envolvam matemática, ciências, história, filosofia e materiais para os anos iniciais

Objetivos Específicos

filmar e editar a construção de materiais instrucionais de matemática, ciências, história, filosofia e materiais para os anos iniciais;
construir um site de divulgação de materiais;
elaborar roteiros de produção de vídeos;
produzir materiais instrucionais de matemática, ciências, história, filosofia e materiais para os anos iniciais

Metodologia

Reuniões periódicas de elaboração de roteiros;
construção do site;
pesquisa bibliográfica referente a materiais e jogos instrucionais;
elaboração de roteiros;
elaboração de materiais;
filmagem de vídeos;
alocação do site junto ao site da UFPel (wordpress);
alimentação do site com dados de filmagens e materiais instrucionais produzidos;
divulgação à comunidade do site;
ampliação do Canal do Laboratório Virtual Multilinguagens no Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCA-z969VXnk9gQqVbN7llcg>

Resultados e Impactos esperados

Espera-se que o Laboratório Virtual Multilinguagens sirva de apoio ao planejamento de aulas de estudantes dos cursos de Licenciatura e professores da Educação Básica e do Ensino Superior, bem, como à Comunidade em geral, que se interessar por construção de conceitos de Matemática, Ciências, História, Filosofia e diversas ciências estudadas nos anos iniciais.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Gestar II: Programa Gestão da Aprendizagem Escolar. Brasília, DF, 2009. Disponível em: . Acesso em: 02 mar 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática. Brasília, DF, 1997a.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais. Brasília, DF, 1997b.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares

Nacionais: Ensino Médio - Orientações Educacionais complementares aos parâmetros Curriculares Nacionais. Orientações. Brasília: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação, 2000.

DEMARTINI, Zeila B.F. Relatos Oraís sobre a infância e o processo de alfabetização. IN: FARIA, Ana Lúcia Goulart e MELLO, Suely Amaral (orgs.). Linguagens infantis: outras formas de leitura. Campinas: Autores Associados, 2005. p.101-128.

GAERTNER, Rosinete (org). Laboratório de Matemática: um espaço para aprender. In Tópicos de Matemática para o Ensino Médio. Blumenau,: Edifurb, 2001.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

LORENZATO, Sergio (org) O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

MENDES, Iran Abreu. Matemática e Investigação em Sala de Aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

PORTANOVA, Ruth (org). Um Currículo de Matemática em Movimento. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. Dom Quixote, Lisboa, Portugal, 1992.

Avaliação

A avaliação do projeto se dará mediante formulários e enquetes presentes no site, bem como pela construção, manutenção e utilização do Laboratório Virtual Multilinguagens.

Outras Informações Relevantes

O projeto LVM faz parte de uma teia de projetos que se conectam: os participantes do GEPAM solicitam oficinas ao LVM, que as publica no portal e oferta presencialmente através do projeto de extensão Oficinas Multilinguagens, onde as oficinas são testadas e novas versões são gravadas.

As oficinas também são disponibilizadas através de acompanhamento virtual no Moodle aos alunos da Educação a Distância, e a professores das Educação Básica.

Cronograma de Atividades (etapas)

Denominação	Descrição	Início	Término
Atribuição de Metas para o ano	Reunião geral com a equipe para atribuição de metas para o projeto e a atuação de cada participante nas mesmas	08/04/2016	22/04/2016
Planejamento e Construção dos Materiais Didáticos	Investigação sobre conceitos estudados e melhor aproveitamento dos mesmos mediante utilização de Materiais Didáticos; Construção e Aplicação dos Materiais Didáticos no Grupo.	08/04/2016	31/12/2016
Gravação de vídeos de oficinas	Construção de roteiros de gravação com a equipe, gravação, edição de vídeos.	22/04/2016	31/12/2016
Divulgação	Divulgação dos vídeos e materiais didáticos no Canal e no Portal do LVM	29/04/2016	31/12/2016
Reuniões de Estudo	Reuniões de Estudo com o grupo	08/04/2016	31/12/2016
Avaliação	Avaliação do Projeto mediante questionários e enquetes	22/04/2016	31/12/2016

4. Este formulário deve ser impresso e encaminhado à PRG em forma de processo.

5. DATAS E ASSINATURAS (preenchimento obrigatório)

Professor responsável (Coordenador)

Data de aprovação

Chefe do Departamento

Data de aprovação

Presidente do Conselho Departamental

Data de aprovação